**Секреты формирования классного коллектива**

***И каждый час, и каждую минуту***

***О чьих то судьбах вечная забота.***

***Кусочек сердца отдавать кому-то,***

***Такая вот классная работа.***

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож не предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать и ссориться. Где все время надо спешить, спешить стать интересным для окружающих тебя людей, оставаться увлеченным всегда, дарить всем свои знания. Поэтому в этой стране уживаются только самые стойкие и терпеливые, самые мужественные и искренние, самые ответственные и добрые, самые интересные и самые удивительные люди. И называют их педагогами. Учитель-воспитатель-педагог…Эти слова по-разному пишутся и произносятся, но все они связаны с одним словом, обозначающим действие человека, — глаголом «воспитывать».

Как неумолимо быстро летит время… Я работаю в школе  30 лет, и 30 лет я – классный руководитель. А это значит: не просто классный руководитель, а «многодетный родитель». И сейчас  я не просто учитель, я – классный руководитель 3 класса. В первый класс дети поступили из разных детских садов, они были не дружны, не умели общаться, не было слаженности в совместных играх, мероприятиях, иногда сторонились друг друга.

Воспитание… Что значит оно для меня? Что в наш двадцать первый век считать воспитанием? Мой  поиск истоков воспитания загнал меня в те глубины, где таилось самое лучшее из того, что было нажито моей душой: мои мечты, мои надежды, моя любовь. Значит, воспитание — это жизнь рядом и вместе. Я прикасаюсь к детям всей своей жизнью.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что **основой воспитания**является не только великий ум, но и большое, любящее сердце.

Чтобы  быть **хорошим** классным руководителем, нужно верить в того, кого воспитываешь, любить тех, кого воспитываешь.

За  годы работы классным руководителем я научилась принимать и понимать ребят. Я  — классный руководитель и я – философ, потому что это — годы поисков и раздумий, разочарований и колебаний,  годы открытий.  
 Символом успеха, стойким убеждением человека является жизненное кредо. Кредо означает «верю». Во что верю я? Я верю, что каждый ребёнок талантлив!  Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. Быть классным руководителем – не самое простое дело. Необходимо  обладать умением из таких разных ребят создавать единый  сплочённый коллектив,   увидеть в каждом ученике личность.  Суметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь .

Думаю, что немало можно добиться строгостью, но больше всего знанием дела, любовью, и справедливостью, невзирая на лица.

Вопрос формирования классного коллектива очень **важен и актуален**. Именно от классного руководителя зависит, станет ли его класс коллективом, где каждому ребенку будет комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам.

        Свою деятельность по формированию классного коллектива я условно разделила на несколько этапов:

1. Изучение класса и установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Считаю, что на первой стадии формирования классного коллектива, когда детей впервые объединили в класс, руководящие функции принадлежат классному руководителю. Именно на нем лежит основная задача по формированию благоприятных условий для развития каждого ребенка, он поощряет дружбу детей, предотвращает конфликтные ситуации, подбирает и предлагает виды совместной деятельности. На первом этапе была проведена  диагностика и анкетирование интересов учащихся. Была проведена целая серия классных часов: «Что означает мое имя», «Мои увлечения», «Скажи мне, кто ты, и я скажу кто твой друг», «Кто я? Какие мы?» и т.д. На классных часах ребята учатся сотрудничать, рассуждать, рефлексировать свои чувства.

1. Организация классного самоуправления, создание классных традиций.

Второе, что я сделала на пути по формированию классного коллектива

- провела работу по организации классного самоуправления. В начале учебного года были проведены выборы классного самоуправления, в их основу был положен выбор ребят. Каждый из ребят сначала высказывал свое мнение о том, в каком секторе он хочет работать, затем в каком из секторов могут работать его одноклассники. Затем распределяются обязанности. Например трудовой сектор – за организацию дежурства, сохранность школьного имущества; Художественный сектор – за классный уголок, оформление и т.д. В результате было сформировано классное самоуправление. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы. Ребята достаточно дружелюбны друг к другу и в трудных ситуациях каждый из ребят класса может найти поддержку у одноклассников.

        Параллельно с работой по организации классного самоуправления закладываются основы классных традиций.  Традиции настраивают детей на коллективные, творческие дела. Традиционными у нас стали 1 сентября «День рождение класса», поздравление именинников, чаепитие в конце  каждой учебной четверти, праздничные мероприятия к знаменательным датам (23 февраля, 8 марта, Новый год, 9 мая). На таких мероприятиях также развиваются дружеские отношения между детьми, внимательное отношение друг к другу.

1. «Досуг».

Сплочению классного коллектива помогают коллективные творческие дела. В этом году проводились такие праздники как «Путешествие по стране Знаний»,«подготовка к общешкольным мероприятиям; проведение конкурсных программ; экскурсии; совместные игры на перемене, совместные мероприятия с организация ми села и др.

1. Работа в группах.

На уроках и классных часах организовываю работу в группах, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики. Группа придерживается принципа взаимопомощи и поддержки. На каждом уроке можно организовать такую работу, но более ярко выражено взаимодействие на уроке литературного чтения. Учащиеся с удовольствием читают по ролям.. На уроках физической культуры проводятся эстафеты.

1. Особая работа ведется с «отвергнутыми» детьми.

Они, как правило, неохотно принимают участие в мероприятиях. Пытаюсь привлекать их к совместной деятельности класса. Нахожу для них поручения, где они раскрывают свои способности и таланты. При любом выполнении поручения хвалю и поощряю в присутствии одноклассников..

Детей надо видеть, понимать, принимать такими, какие они есть, чтобы помочь им создать условия для саморазвивающейся личности. И главное в моей профессии – это любовь к детям. Если мы всегда будем любить их, несмотря ни на что, то мы сможем создать все возможные условия для раскрытия потенциальных возможностей наших воспитанников. Дети отражают любовь: если они получают её, они её возвращают.

Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Вместе с детьми я работаю над собой, стараюсь изменить в себе то, что меня не устраивает. Сегодняшнее время – время инновационных технологий, но никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. Я стараюсь отдать своим детям частичку души и тепла, которая им так необходима. И пусть моя любовь согреет их в трудную минуту, пусть знания, данные мною, помогут обрести место в жизни, пусть человеческие качества, привитые мною, помогут выстоять и победить.

**Цели воспитания в классном коллективе**

**1.** Воспитание здоровой  личности

**2.** Духовно развитой и творчески мыслящей личности

**3.** Совершенствования содержания образования и воспитания.

**Задачи воспитания**

**1.** Формировать коллектив и продолжить работу по его сплочению

**2.**Способствовать формированию учебной мотивации и развитию учебных навыков

**3.**Объединить родителей в команду

**4.**Изучать личность каждого ребенка, его индивидуальные особенности и способности

**5.**Создавать условия для раскрытия детских способностей

**6.** Формировать гражданско-патриотическое сознание, нравственные позиции

**7**.  Проводить профилактику и коррекцию заболеваний опорно-двигательного аппарата посредством упражнений

**8.**Проводить инструктажи по технике безопасности по всем видам.

Перечислим некоторые основные правила и установки, которыми всегда нужно руководствоваться в своей [педагогической деятельности](https://autogear.ru/market/article.php?post=/article/3587/v-chem-zaklyuchaetsya-pedagogicheskaya-deyatelnost) при условии работы с совсем маленькими детьми:

* Во главе угла должна стоят только личность ученика. Вы должны научиться сопереживать его неудачам, радоваться его успехам. Каждый ребенок должен вам безусловно доверять.
* Ко всем детям всегда следует относиться одинаково. К сожалению, это правило нарушается постоянно.
* Школьную жизнь нужно разнообразить, так как запомниться должно только самое яркое, хорошее и светлое.
* Помните, что у каждого ученика есть свой характер, свои наклонности и таланты. Всех обучаемых старайтесь искренне любить и уважать.
* Необходимо постоянно заниматься своим самообразованием, стараться расширить свой кругозор.
* Урок – это не «театр одного актера». Вы должны говорить с ребятами, а они – с вами; лучше всего сделать так, чтобы ученики до всего могли догадаться сами. В этом случае их нужно только подвести к правильному варианту ответа.
* За своим внешним видом и поведением нужно следить всегда и при всех условиях. Дети, особенно в младших классах, наверняка будут вам подражать. Это едва ли не важнейшая часть того, что должно подразумевать педагогическое кредо учителя начальных классов!
* Хороший учитель всегда разный, а потому он запоминается на всю жизнь.
* Важно понимать, что классный руководитель является самым необходимым человеком для учащегося на начальном этапе обучения.

**Какие обязанности накладывает профессия классного руководителя**

Чтобы реализовать столь ответственную цель, жизненно важно заручиться полной поддержкой хорошего педагогического коллектива. Если таковой был создан в школе, то на руках у каждого учителя появляется мощный инструмент для воспитания учеников. В своем классе преподаватель должен стремиться к тому же: он должен создать дружный коллектив единомышленников, которые сообща будут решать все свои проблемы.

Вообще, педагогическое кредо классного руководителя не может быть простым, так как эта должность накладывает целый ряд обязательств на человека:

* Это предполагает огромную ответственность за каждого подопечного обучаемого.
* Нужно уметь слушать своих учеников, принимать их проблемы и давать дельные советы.
* Заботиться о психическом, социальном и физическом здоровье своих учеников. Необходимо помогать им выстраивать отношения как с окружающими людьми, так и с родителями.
* Разумеется, велика значимость умения поддержания дисциплины и порядка. В какой-то степени вам предстоит заменять родителей, старших братьев, сестер и друзей разом.

Наконец, в своих поступках всегда следует руководствоваться нормами морали и справедливости. Как бы банально это ни звучало, но преподаватель – пример для подражания. В особенно значительной степени этот простой факт должно учитывать кредо учителя начальных классов.

Малыши подобны губкам, они легко впитывают всю информацию из внешней среды, а потому такому педагогу следует стремиться к созданию действительно безупречного, безукоризненного своего образа, дабы детям действительно было на кого равняться.

Я, как классный руководитель, в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся придерживаюсь следующих **принципов**:

* Искренность и доверие в отношениях с детьми;
* Совместное планирование (классный руководитель + учащиеся + родители);
* Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом;
* Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней;
* Свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии;
* Обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия);
* Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу;
* Уважение личности ребёнка;
* Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.
* Разумное сочетание любви и строгости.

Перед собой я поставила ряд **задач**, это, прежде всего:

* Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого;
* Создание условий для формирования личности каждого учащегося;
* Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся;
* Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе;
* Формирование и развитие познавательных интересов, потребностей и мотивов;
* Улучшение успеваемости и поведения учащихся;
* Привитие чувства ответственности в учёбе; навыков культуры поведения, отзывчивости и взаимопомощи.

Решить эти задачи может только насыщенная жизнь класса интересными делами. В самом начале работы с детьми, когда первоклассники приходят ко мне, я уже немного знала каждого ребенка и его семью. И, тем не менее, чтобы узнать их лучше, я провела несколько тестирований детей по анкетам и тестам, а также аналогичную работу с родителями детей. Был составлен психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса, социальный паспорт на каждого ребёнка Диагностика показала, что коллектива, как такового пока нет, что ребят в школе пока объединяет лишь формальность общего класса. Поэтому первой важнейшей целью стало создание коллектива. А это процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки. «Нельзя создать воспитывающий детский коллектив в школе, где кроме уроков дети ничем не заняты – нужна совместная внеурочная деятельность, которая вызывает обмен мнениями, способствует возникновению различных отношений между ее участниками, приводит к общим переживаниям».

Работа по формирования классного коллектива невозможна без тесного взаимодействия со всеми участниками образовательного учреждения.

Классный руководитель

Построить воспитательную работу в классе без сотрудничества с семьей невозможно. Влияние родителей на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий…Опыт работы подсказывает, что только от взаимоотношений классного руководителя с родителями зависит успех работы учителя с детьми. Часто мы говорим о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Знали бы, как трудно создавать это единство! Ведь работа с родителями – это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу… Ведь чтобы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей! И поэтому, главной задачей своей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив. Вся моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

* + - Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
    - Психолого-педагогическое просвещение родителей;
    - Взаимодействие с родительским комитетом;
    - Совместная деятельность родителей и учащихся – сотворчество.

Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться со мной и сама делаю все возможное для установления самых доброжелательных и деловых отношений. Самая распространённая форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. Актуальными темами родительских собраний являются:

* «Адаптация ребенка в школе.. Союз семьи и школы»;
* Трудовое воспитания детей в семье»
* «Поощрение и наказание в семье»;
* «Спорт в моей семье»;

На родительских собраниях затрагиваем самые разные вопросы.

В своей работе использую следующие формы и методы совместной деятельности родителей и учащихся по различным направлениям:

* + - туристические походы (осень, весна)
    - дни именинника, чаепития;
    - совместные праздники (8 марта, 23 февраля, осенний праздник, новогодний бал-маскарад, День мам и др.)

Эти направления, формы и методы работы с родителями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса. Огромную помощь в моей работе, как классного руководителя оказывает родительский комитет класса. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса ежегодно. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями, организации в классе мероприятий учебного и внеклассного плана.

Разумное чередование разнообразных форм совместной деятельности приводит к тому, что дети и родители не бояться пойти на откровенный разговор между собой, все проблемы решаются сообща, в содружестве педагога, родителей и детей. Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, на то, что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса..

**Ожидаемые результаты:**

- создание сплоченного коллектива;

- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;

- проявление инициативы и ответственного дела;

- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности ребенка;

- участие в жизни класса, школы, села; посещение секций, кружков по интересам;

- удовлетворенность родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Для меня мой класс, как и для каждого из классных руководителей, его класс, - самый лучший, любимый, конечно же, доставляющий массу хлопот и переживаний, но вместе с тем неповторимый и уникальный.

Приложение









